

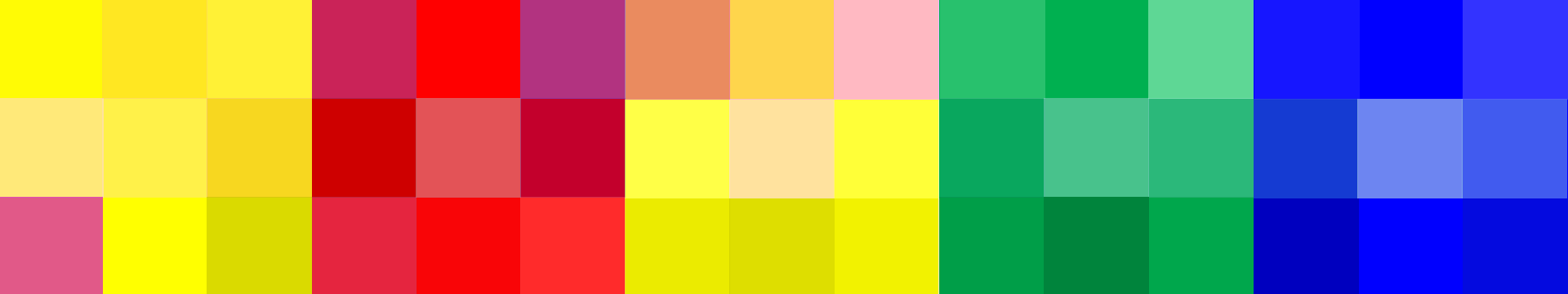


DEFFINOV AVELEN

Restitution d'étape

30 AVRIL 2026

- I. Appel à projets deffinov Tiers lieu Apprenant
- II. Le choix d'une recherche-action comme méthode d'analyse des besoins
- III. Analyse des données recueillies
- IV. Des besoins identifiés au projet pédagogique de l'action envisagée



I. Appel à projets deffinov Tiers lieu Apprenant

Bibliographie

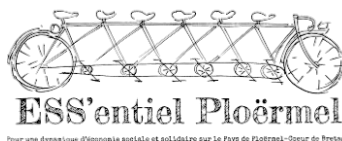
1. Lewin, K. (1946). *Action Research and Minority Problems*. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46.
2. Stringer, E. T. (2013). *Action Research*. Sage Publications.
3. Reason, P., & Bradbury, H. (2008). *The SAGE Handbook of Action Research*. Sage Publications.
4. McNiff, J. (2013). *Action Research: Principles and Practice*. Routledge.
5. Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2009). *Inquiry as Stance: Practitioner Research for the Next Generation*. Teachers College Press.

?

II. Le choix d'une recherche-action comme méthode d'analyse des besoins



Le Champ Commun
Commerce coopératif de proximité



1. Grands principes de la recherche-action

La recherche-action est une approche méthodologique qui combine la recherche et l'action dans le but de résoudre des problèmes pratiques tout en générant des connaissances. Elle est souvent utilisée dans les domaines de l'éducation, de la santé et du développement communautaire.



1. Participation : La recherche-action implique activement les participants dans le processus de **recherche**. Cela favorise l'**appropriation des résultats** et l'**engagement des acteurs concernés**.



2. Cyclicité : Le processus de recherche-action est itératif. Il se compose de cycles de planification, d'action, d'observation et de réflexion, permettant d'ajuster les interventions en fonction des résultats obtenus.



3. Contexte : La recherche-action prend en compte le contexte spécifique dans lequel elle est menée, ce qui permet d'adapter les solutions aux réalités locales

2. objectifs de la recherche-action conduite à AUGAN

BUT :



Développer des actions à destination de jeunes adultes vivant en milieu rural en s'appuyant sur un tiers lieu apprenant



Objet choisi par le groupe recherche action le 20 septembre 2024 :
mise en place d'un parcours permettant la découverte des métiers du village et leur contribution à la revitalisation du territoire

objectifs :

1. identifier collectivement des besoins à partir d'un recueil de données qualitatives sur le public visé (jeunes ruraux de 18 à 30 ans)
2. exprimer des préconisations pour la conception du parcours
3. vérifier l'analyse à travers l'action expérimentale
4. apporter des ajustements tant sur l'analyse des besoins que sur la réponse pédagogique

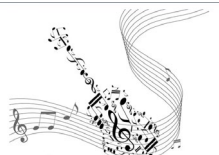


3. Éléments de méthode

1. Cadre de la participation :



- **constitution d'un groupe recherche action** invité à participer aux analyses des données collectées et à la mise en oeuvre de l'action

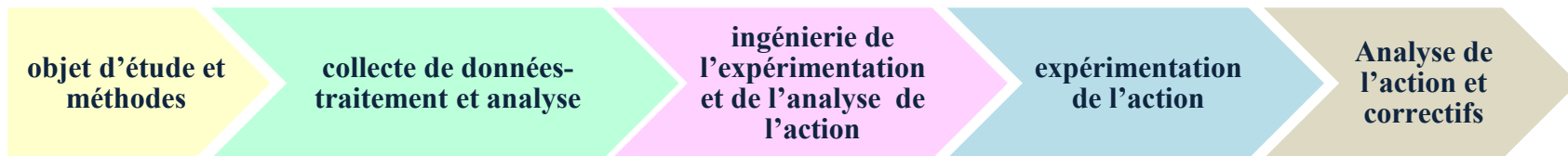


- **constitution d'un groupe méthode** chargé de la collecte et premier traitement des données et de l'animation de la recherche-action



2. Programmation :

- 5 phases constituées d'étapes déterminées au fil de l'avancée des travaux



2. Méthode et déroulement

Questions de départ :

Nous émettons l'idée que le parcours découverte des métiers du village peut répondre aux besoins des jeunes adultes du territoire, pour leur orientation professionnelle, d'une part et pour contribuer à la revitalisation rurale, d'autre part. De quels besoins parlent-t-on ? comment s'expriment-ils ou se traduisent-ils ? y-a-t-il des professionnellEs volontaires pour transmettre et partager leur expérience ?

Il s'agissait donc de comprendre :

- le rapport des jeunes adultes à la question du travail, à la formation et à l'école
 - leur vision de leur avenir sur le territoire,
 - leur appétence à la découverte de nouvelles formes d'univers professionnels, notamment dans le champ de l'économie sociale et solidaire,
 - leur volonté ou non de modifier les trajectoires de reproduction sociale...
- et
- d'évaluer la « motivation » des professionnellEs (associations, coopératives, sociétés...) à envisager leur rôle dans des démarches de transmission ou de partage de leur expérience

objet d'étude et
méthodes

2. Méthode et déroulement

Echantillonnage public jeunes adultes:



GENRE	AGE	territoire	Territoir e études	échantillon
F	19	AUGAN		jeune sans emploi fixe
H	18	AUGAN	RENNES	étudiant
H	24	AUGAN		jeune sans emploi fixe
F	26	AUGAN		jeune dispositif prépa projet/orientation mission locale qui habite le territoire
H	21	AUGAN		jeune qui participe à une activité à AUGAN (foot, fléchette, radio...)
F	18	AUGAN		jeune habitant AUGAN en terminale
H	20	AUGAN	GUER	étudiant

objet d'étude et
méthodes

2. Méthode et déroulement

Echantillonnage professionnELes:

FICHE 1 – Responsable vie associative

FICHE 2 – Épicière

FICHE 3 – Responsable admin

FICHE 4 – GAEC Labbé

FICHE 5 – Professeure écoles

FICHE 6 – Cuisinière LCC

FICHE 7 – Aide à domicile

FICHE 8 – DGS mairie

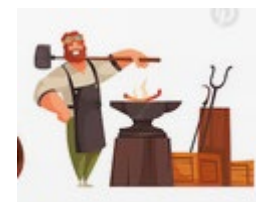
FICHE 9 – Boulanger

FICHE 10 – Chaudronnier

FICHE 11 – Libraire

FICHE 12 – Resp. Auberge

FICHE 13 – Médiathécaire



objet d'étude et
méthodes

2. Méthode et déroulement

Entretiens:

- conduite d'entretiens semi directifs auprès des jeunes sur une durée de 1 heure-retranscription pour analyse
- conduite d'entretiens semi directifs auprès de professionnelLES du village -sur une durée de 1 heure-retranscription pour analyse

revue de littérature:

- recherche de rapports, ouvrages sur la jeunesse en ruralité : production de notes de lecture, production de notes de synthèses, bibliographies associées

collecte de données-
traitement et analyse

2. Méthode et déroulement

étape 1

groupe
méthode



Retranscription des entretiens enregistrés , extraction de la parole par thème **problèmes et ressources mobilisées dans les parcours, rapport au territoire, aspirations et projets, conceptions du travail**

étape 2

groupe
recherche-
action



à partir du recueil des paroles triées par thématiques: travaux du groupe recherche-action pour extraire :

- 1) les aspirations-souhaits-conceptions-
- 2) ce qui a posé ou pose encore problème
- 3) les ressources mobilisées-solutions trouvées ou suggérées
- 4) leur analyse à chaud pour chaque thématique

collecte de données-
traitement et analyse

2. Méthode et déroulement

À partir des éléments relevés étape : organisation de ces éléments dans des rubriques significatives:

1. conditions d'accès au parcours d'études
2. décalage valeur travail dominante et leurs conceptions
3. éventail des propositions d'orientations
4. impact des échecs vécus dans le parcours
5. influence de l'environnement dans les choix de parcours
6. l'expérience pour vérifier ses choix
7. l'injonction au choix
8. la précarité sous toutes ses formes
9. la relation à l'effort
10. la relation avec la vie urbaine
11. le désir de rester sur le territoire
12. le parcours vers l'autonomie
13. les pauses réflexives nécessaires
14. les plans B pour pallier à l'échec
15. les temps collectifs d'échanges entre pairs
16. renforcer l'accompagnement sur mesure à toutes les étapes du parcours
17. un frein identifié: l'anxiété sociale

➡ **étape 3**
groupe méthode



collecte de données-
traitement et analyse

2. Méthode et déroulement

étapes 4-5-6-7
groupe méthode



création d'un tableur croisant thématiques et rubriques pour permettre des tris croisés
analyse croisée et mise en perspective des problématiques relevées avec le Rapport IGAS
et la revue de littérature sur 7 problématiques convergentes :
*Autochtonie – Autocensure – Paupérisation – Éloignement – Santé mentale – Poids de la
valeur travail.*



*revue de
littérature*

- 📄 Ceux qui restent B Coquard Notes de lecture HGM
- 📄 De peine et de misère F Bourdeau Notes de lecture HGM
- 📄 Des filles qui ne bougent pas P Agnoux Notes de lecture
- 📄 Existe-t-il un déficit culturel chez les élèves ruraux Y Alpe No
- 📄 Les filles du coin Y Amsellem-Mainguy Notes de lecture
- 📄 Les gars du coin N Renahy Notes de lecture HGM
- 📄 Plouc Pride V Jousseau Notes de lecture HGM
- 📄 Rapport CESER Bzh Univers soc et cult jeunes en Bzh Notes d
- 📄 Rapport CESER Bzh Vie associative en Bretagne Notes de lect
- 📄 Rapport IGAS Jeunesse rurale et pauvreté Notes de lecture sy
- 📄 Le capital d'autochtonie, un concept
- 📄 Retournement du stigmate – Publictionnaire

- 📄 6 habts sur 10 ds le rural en 56
- 📄 Artisans en milieu rural Force entravée
- 📄 Attractivité terr ruraux en Bzh
- 📄 Augmentation de la précarité
- 📄 Dynamiques de l'emploi en milieu rural
- 📄 groupes-sociaux-et-enjeux-de-la-cooperation-au-travail-dans-lindustrie
- 📄 Jeunes vivant dans une commune rurale
- 📄 Les jeunes et le travail
- 📄 Nouvelle déf du rural
- 📄 Portrait social France INSEE 2021
- 📄 quelques-enjeux-autour-des-territoires-ruraux
- 📄 qui-habite-en-milieu-rural
- 📄 Rural Bzh Espace attractif
- 📄 Santé mentale - CESE_2025_10
- 📄 TYRANNIE_SAVOIR_ETRE_SELECTION_SCOLAIRE_FEMINITE_POPULAIRE_RURAL_AGNOUX_P

collecte de données-
traitement et analyse

2. Méthode et déroulement

étape 8 groupe

recherche-action



A partir des synthèses fournies, travaux de formulation pour des préconisations à intégrer au projet pédagogique

étapes 9-10-11 groupe méthode



Rédaction d'une synthèse de l'analyse et formulation des besoins à prendre en compte dans le cahier des charges pédagogiques avec des préconisations générales en lien au contexte global et des préconisations pédagogiques en lien avec l'action proposée

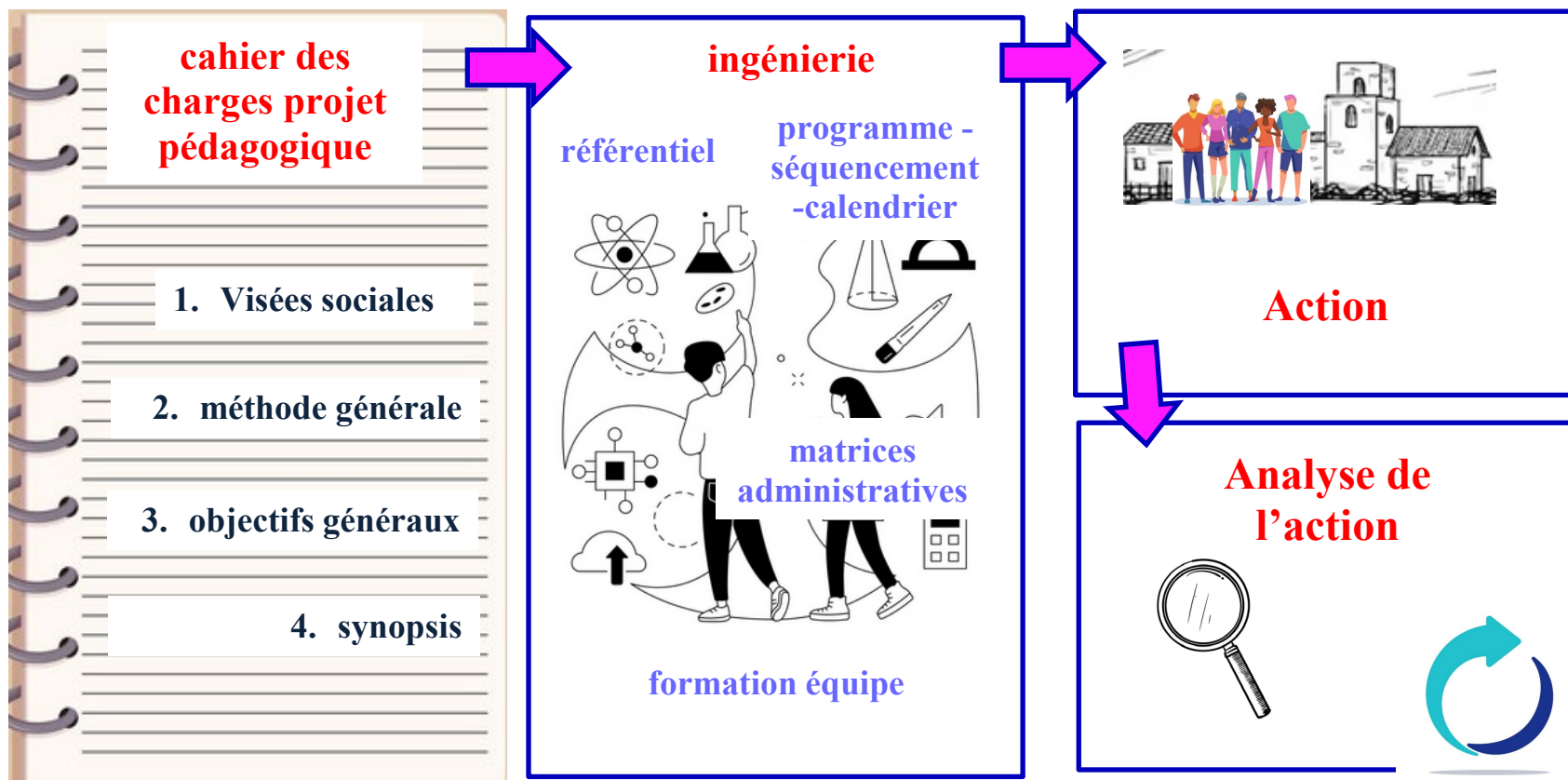
étape 12 groupe recherche-action

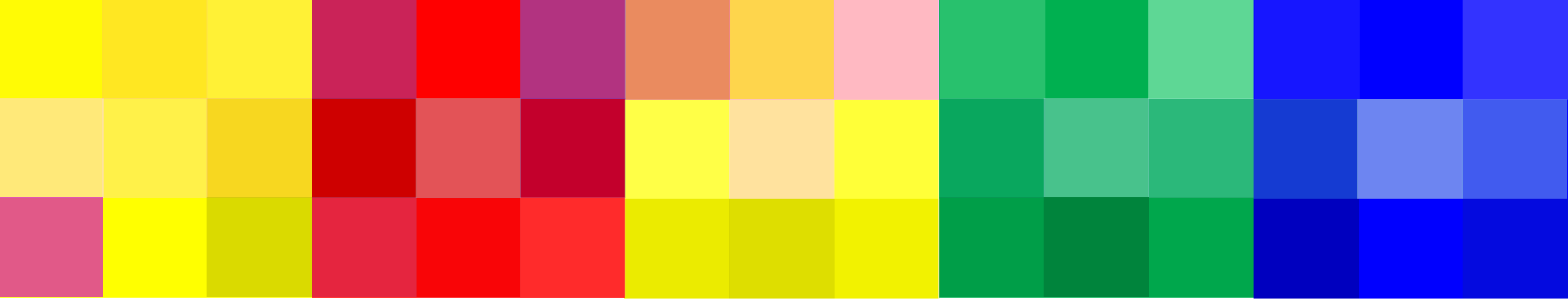


Relecture, corrections et propositions de synthèse pour la restitution d'étape

ingénierie de
l'expérimentation
et de l'analyse de
l'action

2. Méthode et déroulement





III. Analyse des données recueillies

QUELQUES CHIFFRES :

 Plus de la **moitié des jeunes bretons (51,4%)** vivent dans une commune rurale
Danielle Even et Bertrand Coly, Place des jeunes dans les territoires ruraux, Avis du Conseil économique, social et environnemental

 **338 000 jeunes de 18 à 24 ans vivent sous le seuil de pauvreté** dans le monde rural français, ce qui représente presque 0,5% de la population nationale rapport IGAS -jeunesse et pauvreté

 Le taux de jeunes ni en études ni en emploi (NEET) est particulièrement élevé en zone rurale. « Ainsi, dans les espaces ruraux très peu denses, [...] **24,4 % des jeunes de 18-24 ans y sont dans ce cas, contre 20,8 % des jeunes urbain.e.s** ».

Danielle Even et Bertrand Coly, Place des jeunes dans les territoires ruraux

 La Bretagne est la région française la plus touchée par **le suicide** et que « ce dernier y représente **la deuxième cause de décès chez les 15-24 ans**, après les accidents de transport » <https://www.morbihan.fr/le-morbihan/decouvrir-le-territoire/le-morbihan-en-chiffres>.

 Sur le Pays de Ploërmel, **le taux général de suicides est supérieur de 97% à la moyenne nationale**. Ploërmel Communauté, Stratégie sociale de territoire. Diagnostic thématique, 2022



autochtonie et désir de mobilité



Parole recueillie :

RAPPORT IGAS :

l'autochtonie est un pilier des identités rurales mais elle peut freiner les mobilités éducatives et professionnelles et entraîner un rétrécissement du champ des possibles. Les jeunes ruraux peuvent rester plus proches de leur domicile par contrainte autant que par choix.



Les problèmes

- ✓ Inquiétude quant aux débouchés locaux, à la capacité à "trouver sa place" durablement
- ✓ Ne pas aimer la ville et se dire que pourtant, c'est une obligation pour trouver du travail et s'insérer : sentiment de devoir renoncer à ce que l'on aime
- ✓ Isolement social lié à l'habitat dispersé et/ou au fait d'être nouvel arrivant
- ✓ Présence de la famille au village : sentiment d'étouffement
- ✓ Renforcement des clivages entre les « purs souches » et « ceux qui prennent nos logements »
- ✓ Situation des jeunes filles dépendantes d'un conjoint pour leur logement, mobilité, vie sociale...
- ✓ Attrait de la vie urbaine : offre plus de services, d'accès à la culture, aux loisirs mais rendue inaccessible compte tenu des coûts



Les aspirations et motivations

- ✓ Fort attachement à la commune : vie collective, convivialité, culture locale, rythme de vie rural
- ✓ Importance affective des repères : famille, réseaux de proximité, commerces, tiers-lieux
- ✓ Désir de "rester si possible", lié au sentiment d'y être reconnu
- ✓ Attachement au village et à la vie locale
- ✓ Recherche d'une vie sociale de proximité
- ✓ Participer à la vie associative
- ✓ Apprécie les services du village (librairie, radio, Champ Commun, commerces)
- ✓ Volonté de contribuer au développement local
- ✓ Rester sur le territoire est un objectif de vie, à condition que l'emploi suive
- ✓ Aspire à l'autonomie de déplacement (permis, voiture)
- ✓ Recherche de vie en logement indépendant



autocensure et désir d'accomplissement

RAPPORT IGAS :

L'autocensure est très forte en ruralité : moins d'informations, moins de modèles, moins d'opportunités accessibles.

L'isolement et la distance aux services augmentent l'autolimitation.

Les ruptures scolaires non accompagnées alimentent le non-recours



Parole recueillie :

?	Les problèmes	💡 Les aspirations et motivations
	✓ Sentiment d'incapacité : "je ne suis pas fait(e) pour...", "ce n'est pas pour moi" ✓ Sélection scolaire vécue comme une sanction identitaire ✓ Méconnaissance des dispositifs → sentiment de ne pas avoir de prise ✓ Expériences décevantes (stages, service civique) qui renforcent le doute ✓ Injonction au choix trop précoce → anxiété, impossibilité de projeter un parcours ✓ Obstacles dans les expériences professionnelles : ruptures de contrat d'apprentissage, missions mal accompagnées, manque de cadre ✓ Absence de reconnaissance des compétences acquises par l'expérience ✓ Échec à des sélections ou concours sans accompagnement vers d'autres solutions : sentiment d'être <u>NULL</u> ✓ Ressenti du niveau demandé pour des sélection ou examens : inaccessible, donc, évitement plutôt que de se retrouver en échec ✓ Faire le choix d'abandonner ses passions pour s'orienter vers des parcours classiques ✓ Des parcours d'études uniquement choisis (et subis) pour trouver du travail ✓ Pression sociale bloquante : difficile d'exprimer et de défendre des choix originaux peu connus de ses pairs ou proches ✓ Une envie de voyager freinée par l'injonction à prioriser une stabilité professionnelle	✓ Devenir autonome= liberté de mouvement et d'action ✓ Aspiration à une autonomie décisionnelle (faire ses choix) ✓ Souhait d'être en capacité à organiser son parcours ✓ Les passions jouent un rôle décisif dans la construction des projets : arts (tatouage, création), animaux, nature, sport, édition, radio, univers associatifs, métiers créatifs, métiers engagés ✓ Les passions sont vues comme un moteur d'orientation, parfois plus fort que les parcours scolaires ✓ Besoin de tester pour mieux choisir : stages, bénévolat, intérim, missions de service civique, propositions de missions locales ✓ Exploration de plusieurs environnements professionnels ✓ Essais successifs pour affiner un projet ✓ Cette logique d'expérimentation est centrale pour eux



paupérisation et solutions vers l'autonomie

RAPPORT IGAS :

Pauvreté plus forte dans certaines zones rurales, liée au coût des transports et au faible dynamisme économique.

Dépendance prolongée au logement familial par manque d'alternatives.

Dispositifs nationaux pensés pour les zones urbaines → inadéquation en ruralité- les jeunes âgés de 16 à 29 ans en milieu rural est une jeunesse « délaissée ».



Parole recueillie :



Les problèmes

- ✓ Recherche urgente d'un revenu, parfois au détriment de toute projection
- ✓ Préoccupation centrale : logement + mobilité + autonomie financière
- ✓ Fatigue, survie quotidienne, impossibilité d'investir dans des parcours longs
- ✓ L'instabilité accentue le renoncement
- ✓ La précarité est le quotidien à affronter : précarité financière, précarité des missions intérim, précarité alimentaire...



Les aspirations et motivations

- ✓ Autonomie financière = réussite personnelle
- ✓ Recherche d'une autonomie financière avant tout autre projet
- ✓ Soutiens familiaux et communautaires : aide morale ou financière, encouragements
- ✓ Entraide de proximité, solidarité entre pairs
- ✓ Trouver des systèmes D + jobs alimentaires pour pouvoir poursuivre ses études : stratégie du logement « entre deux » (ville et campagne)

REVUE DE LITTÉRATURE : Injonction à l'autonomie et face à la déshérence, c'est la « débrouille » qui dépend des solidarités entre pairs, tissées depuis le club de foot par exemple Les filles sont éduquées pour assumer un rôle de soutien à sa mère, à prendre en charge rapidement la vie du foyer et elles sont orientées souvent vers des formations et des carrières de services à la personne qui répondent à des besoins du territoire. Elles ne disposent pas souvent d'équivalent au club de foot ou la chasse qui, pour les garçons, sont des modes d'intégration et des sources de soutien entre pairs



Conséquences de l'éloignement et stratégie personnelle pour s'orienter



Parole recueillie :

RAPPORT IGAS :

L'éloignement géographique entraîne l'éloignement social et administratif, l'accès très limité aux soins, à l'orientation, aux dispositifs d'insertion

	Les problèmes	 Les aspirations et motivations
✓	✓ Mobilité = condition d'autonomie mais aussi contrainte majeure ✓ Centres d'examen ou de formation trop éloignés ✓ Difficulté à identifier les portes d'entrée : mission locale, France Travail, structures ESS. ✓ Peu d'offres d'emploi local ✓ Hausse du prix du logement ✓ Isolement lié à l'habitat dispersé ✓ Absence de réseau amical sur place dans certains cas. ✓ Un choix restreint : informations peu accessibles, prescripteurs peu informés des alternatives aux parcours classiques ✓ Pas de cadre et de méthodologie pour pouvoir faire ses recherches, déterminer des choix : services d'orientation trop éloignés et accessibles au quotidien	✓ Le territoire apparaît comme un espace relationnel précieux Expérimentations et plans B : ✓ changements d'orientation ✓ redoublement stratégique ✓ concours exploratoires ✓ diversification des pistes

Selon la Fédération nationale des associations d'accueil et de réinsertion sociale (FNARS), ces zones rurales sont devenues des « territoires de relégation ».



Poids de la valeur travail et quête de sens



Parole recueillie :

RAPPORT IGAS :

Valeur travail très forte en ruralité, mais des offres locales limitées et souvent peu qualifiées. Décalage entre aspirations des jeunes (sens, utilité) et réalités du marché local. Besoin de rendre lisibles les métiers d'avenir, notamment dans l'ESS et l'économie de services.



Les problèmes

- ✓ Travail = devoir moral ("ne pas travailler = ne rien faire")
- ✓ Travail = fatigue, épreuve, perte d'énergie
- ✓ Vision critique du management traditionnelle.
- ✓ Représentation « aliénante » du travail conventionnel
- ✓ Attractivité fragile des métiers de l'ESS faute de visibilité, de reconnaissance ou d'expériences positives
- ✓ Méconnaissance des familles du champ de l'ESS : incompréhension, peu de soutien
- ✓ missions mal accompagnées
- ✓ manque de cadre
- ✓ absence de reconnaissance des compétences acquises
- ✓ sentiment d'insécurité lors de missions exposées
- ✓ manque d'expériences validantes
- ✓ Ne pas passer pour un-e feignant-e : l'engagement associatif, bénévole non reconnu par les pairs ou les proches comme un « travail »
- ✓ Des plongées dans le monde du travail sans outils, préparations y compris dans les structures de l'ESS



Les aspirations et motivations

- ✓ Sens, utilité sociale, contribution → critères centraux dans le choix d'un métier.
- ✓ Valoriser l'idée d'un travail qui sert la communauté, dans des environnements horizontaux ou participatifs.

Les jeunes veulent :

- ✓ un travail qui a du sens,
- ✓ un métier utile et reconnu,
- ✓ éviter l'ennui et la répétition,
- ✓ être en cohérence avec leurs valeurs.
- ✓ Image de soi positive : travailler=ne pas être faignant
- ✓ Travail indépendant pour pouvoir construire un projet en toute autonomie
- ✓ Trouver ce qui permet de se projeter positivement dans le futur
- ✓ Développer son libre arbitre
- ✓ Recherche d'actions collectives, d'univers professionnels différents et engagés
- ✓ Expérimenter plusieurs situations avant de choisir un parcours
- ✓ une recherche d'expérience aide à rebondir, à trouver un épanouissement

REVUE DE LITTÉRATURE : invisibilité sociale des jeunes dans l'espace rural. C'est l'effet de multiples « éloignements » mais c'est aussi le poids de la norme sociale qui stigmatise les « fainéants » et impose d'être discret. Les attentes se confrontent à la réalité. Un idéal de fonctionnement non hiérarchique est pondéré par la conscience de la nécessité d'apprendre la réalité du métier même après une formation adaptée.



Santé mentale et projection dans l'avenir



Parole recueillie :

RAPPORT IGAS :

Les jeunes ruraux sont davantage exposés à l'isolement et aux troubles anxio-dépressifs. L'accès est très insuffisant à l'offre psychologique en zone rurale. Les problèmes de santé mentale esont produits par les effets croisés de la précarité, de la distance, du non-recours.



Les problèmes

- ✓ Fatigue chronique associée au travail et à l'effort
- ✓ Peur de l'avenir, anxiété anticipatoire
- ✓ Sentiment de solitude face aux choix
- ✓ Ruptures de parcours non accompagnées → culpabilisation, perte d'estime
- ✓ Césure perçue comme "dangereuse" plutôt que comme ressource
- ✓ Système scolaire jugé sélectif
- ✓ Injonction au choix trop précoce
- ✓ Stress des concours
- ✓ Manque d'alternatives pour ceux « qui ne savent pas »
- ✓ Difficultés à se projeter dans un parcours linéaire
- ✓ Epuisement, anxiété sociale, charge mentale
- ✓ Sentiment que « tout demande trop d'énergie »
- ✓ Sentiment d'insécurité lors de missions exposées
- ✓ Incapacité à se projeter dans la durée
- ✓ Période de « flottement »
- ✓ Peur de s'engager
- ✓ Des orientations incompatibles avec des profils psychologiques trop fragiles
- ✓ Parcours chaotiques sans « espaces » pour se poser et réfléchir
- ✓ Trouver sa place dans des collectifs trop importants (classe, associations...) : appréhension, phobie scolaire, retrait défensif
- ✓ Injonction au choix : sentiment de s'engager pour la vie
- ✓ Sentiment de ne rien avoir fait de sa vie car échecs scolaires, ruptures professionnelles...
- ✓ Incapacité à trouver un travail adapté et motivant quand on a des problèmes de santé
- ✓ Manque d'accompagnement à toutes les étapes difficiles d'un parcours



Les aspirations et motivations

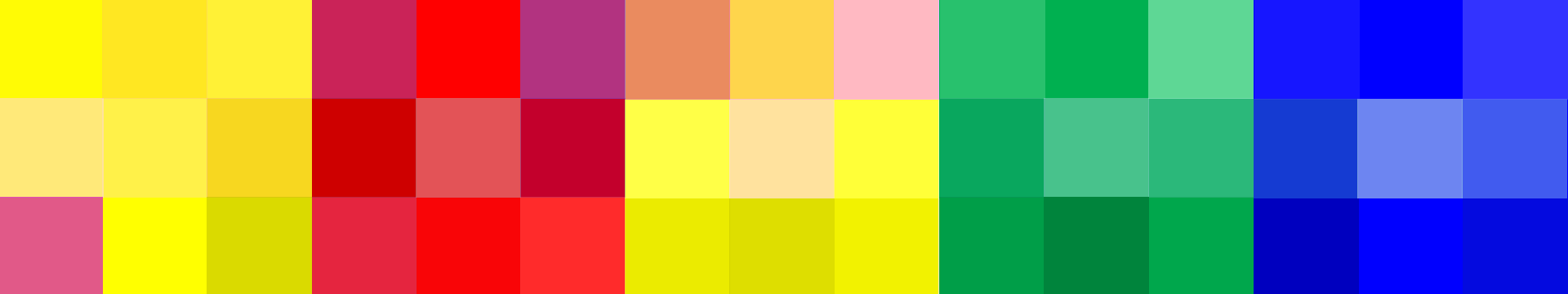
- ✓ Souhait de développer sa capacité à organiser son parcours.

Ils-elles recherchent :

- ✓ un environnement humain chaleureux des temps collectifs d'échange
- ✓ l'entraide entre pairs
- ✓ un cadre social vivant et non anonyme

Contrairement aux idées reçues, les jeunes expriment :

- ✓ un besoin de **stabilité**
- ✓ un désir de **sécurisation**
- ✓ mais aussi des nécessaires **pauses réflexives** pour se recentrer
- ✓ césures voulues,
- ✓ réorientation après réflexions
- ✓ pauses nécessaires pour recharger et se repositionner
- ✓ tiers de confiance
- ✓ accompagnements éducatifs
- ✓ dispositifs locaux (prépa projet, accompagnement personnalisé).



IV. Des besoins identifiés au projet pédagogique de l'action envisagée



Il est à noter que nous ne détaillerons pas ici l'ensemble des **autres analyses et préconisations** qui conduisent à la projection pédagogique. Ces documents sont disponibles et seront étudiés lors de la formation « équipe » préconisée en amont de l'action.

Il est présenté ici les principaux besoins auxquels l'action pourrait répondre et les grandes lignes du projet pédagogique.

1. Cahier des charges



problématiques

autochtonie et désir de mobilité

autocensure et désir d'accomplissement

besoins identifiés



- Sentiment de **sécurité** procuré en restant sur son territoire
- Sentiment d' **Appartenance** : liens sociaux, implication, ne pas être anonyme
- Désir d' **Autonomie** : rester vivre là mais sans dépendre de ses proches
- Désir d' **Ouverture au monde** : accéder à la culture, aux services proposés ailleurs, découvrir mais sans compromettre les possibilités de retour
- Désir de s' **émanciper** : échapper aux déterminismes sociaux sans devoir couper avec ses proches et son réseau local
- Pouvoir progresser dans un cadre **Sécurisant**, non exposant, dans la bienveillance et en confiance
- S'autoriser à **la découverte** sans crainte d'être évalué, jugé..
- Reconstruire une **estime de soi** par des expériences positives et valorisantes
- Désir d' **accomplissement** : se sentir utile et reconnuE, et plus spécifiquement par les pairs
- **Décider de son propre parcours** sans craindre la censure des pairs et des institutions



problématiques

paupérisation et solutions vers
l'autonomie

Conséquences de l'éloignement
et stratégie personnelle pour
s'orienter

besoins identifiés



- Répondre à ses **besoins vitaux** pour sortir du sentiment de dépendance
 - **Ne pas être considéréE comme assistéE** et participer à la recherche de solutions pour soi et pour les autres
 - Etre suffisamment **mobile** pour pouvoir pallier aux contraintes du milieu rural et accéder à une **autonomie financière**
-
- Bénéficier des mêmes services d'informations et d'orientation que ceux proposés en milieu urbain, c'est à dire **un éventail large avec des dispositifs moins connus et un accompagnement de proximité pour les décrypter**
 - Echanger avec des pairs pour **partager l'expérience et mieux discerner l'enjeu des choix**



problématiques

Poids de la valeur travail et quête
de sens

Santé mentale et projection dans
l'avenir

besoins identifiés



- Se sentir **reconnuE** en tant que professionnellEs : compétences, salaires, respect
 - **Trouver du sens à son travail** et contribuer au projet (utilité sociale, ambiance, considération)
 - disposer des arguments pour exprimer ses choix : **libre arbitre** , ne pas subir l'injonction du choix à réaliser en fonction du regard des autres, de la nécessité de survie
-
- **Sortir de la spirale de la dépression et de l'anxiété sociale** en bénéficiant de services de proximité pluriels, d'espaces non jugeants et de tiers de confiance
 - reconnaissance et accompagnement des temps choisis **de pauses réflexives** indispensables pour **envisager ses choix futurs sans la pression de l'injonction**

2. Projet pédagogique



Visées sociales

1. Faire en sorte que l'action contribue à émettre des propositions d'amélioration des conditions de vie des jeunes ruraux
2. contribuer à faire évoluer les pratiques d'orientation et de formation des jeunes avec les acteurs du développement local (développement économique, politiques jeunesse, insertion/formation, habitat...)



Méthode générale

1. Préparer les conditions d'accueil
2. Construire une stratégie de communication et de diffusion adaptée au public à partir du diagnostic réalisé (freins, besoins..)
3. Mettre en œuvre les conditions d'animation de l'action
4. Mettre en œuvre les conditions de la reconnaissance et de la valorisation des expériences

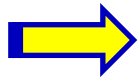


Objectifs généraux



En amont, il s'agit de:

- ✓ Garantir des espaces d'accueil de proximité pour des immersions mais ouvrir aussi à l'extérieur du territoire
- ✓ Proposer des supports de com mobilisateurs avec des exemples démonstratifs, en allant sur le terrain (lycée...) et en associant d'autres jeunes à la présentation
- ✓ Adapter le parcours à la disponibilité, ou non, de la personne en fonction de sa situation
- ✓ Compiler des ressources multiples et variées pour pouvoir accompagner les recherches d'information : Ouvrir l'information sur des dispositifs moins connus
- ✓ Préparer, avec les prescripteurs et les accompagnateurs, les modalités possibles d'individualisation du parcours (rythme, modularités, points d'étapes, accompagnement croisé avec psychologue, assistant social...)
- ✓ Créer des supports de communication qui permettent une non stigmatisation du public
- ✓ Préparer les équipes à un accueil attentif du débutant écoute active et non jugeante, sécurisation de ses premières tâches à réaliser (confrontation aux autres, sentiment d'être évalué..)



Prendre en compte l'apprenantE pour qu'IL-ELLE puisse :

- ✓ Partager les enjeux de l'action avec des collègues « autour » , des proches (vocabulaire accessible donc transmissible..)
- ✓ Accéder à un espace permanent et non exposant qui permette de prendre le temps de prendre ses repères, de se sentir suffisamment en confiance avant décider de s'engager
- ✓ Susciter l'envie de « pousser la porte » via des premières activités non engageantes et simples : privilégier les travaux en petits groupes en début d'actions (groupe de 3 max) et éviter les jeux d'interconnaissance trop exposants et « malaisants »)
- ✓ Sécuriser, si besoin, par l'accompagnement possible d'un pair, d'un proche, d'un accompagnateur social à une première rencontre ou à la participation à un premier petit évènement.
- ✓ Bénéficier d'un rythme adapté aux moyens financiers, aux mobilités locales (horaires arrivée, horaires de départ..)
- ✓ Se sentir utile et non assistéE : participer à la logistique du lieu, aux recherches de solutions collectives (mobilité, logement, alimentation, loisirs...)
- ✓ Proposer un lieu de référence de proximité combinant l'accueil, l'accompagnement aux recherches et au décryptage d'infos, en ouvrant aux problématiques du quotidien, à la culture, aux loisirs, aux possibilités de se former autrement
- ✓ Élargir ses représentations du travail à partir du processus expérientiel associé à des méthodes d'analyse ludiques



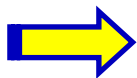
Format

- Permettre des immersions progressives : de la découverte, à la pratique jusqu'à de petites missions projet
- Varier les accompagnements en alternant travaux individuels et collectifs (point d'étape, regroupements..)
- Faciliter une forme d'accès « permanent » à l'espace ressources et faciliter la possibilité d'échanges collectifs et de partage entre pairs
- Permettre une équilibre entre les pratiques manuelles/intellectuelles/numériques
- Alternier entre la découverte d'initiatives existantes sur le territoire et autres initiatives, y compris en milieu urbain



Démarche pédagogique

- Favoriser le travail en groupe, le chantier en autonomie, dans une logique de solidarité
- Utiliser des méthodes de réflexion et de partage dans une démarche d'éducation populaire
- Susciter les réflexions permettant la mise en oeuvre de solutions vers l'autonomie financière, logement, alimentation
- Mettre en place des « délégations mouvantes » au service du collectif en fonction des besoins du moment
- Accompagner une coconstruction collective de l'espace ressources (qui veut bien chercher quoi sur quoi)
- Créer des situations propices à l'appropriation de l'information et à son partage
- Former à la vie collective, aux projets collectifs, à l'horizontalité tout en permettant des approches personnelles
- Animer l'analyse des pratiques pour donner lieu à une identification des compétences acquises par l'expérience individuelle et conjuguées à l'expérience collective



Mise en œuvre pédagogique

s'outiller

- Acquérir des techniques variées, facilement applicables
- Repérer les possibles non connus pour rester vivre « au pays » mais aussi, s'ouvrir à d'autres territoires ou échelles territoriales **avec : des rencontres d'acteurs locaux et des territoires qui chevauchent le leur (élus, entreprises, techniciens..), des animations mettant en situation, rencontre d'expert, dehors, intérieur, créatif/reproduction**
- Évaluer, comparer les coûts au regard des contraintes (itinéraire, budget..)
- Utiliser un tableur de trésorerie (pour des projets et pour soi)
- utiliser des plate formes liées à la mobilité, actions anti gaspi, partage de système D
- Utiliser des techniques d'enquêtes pour recueillir des infos à partir de situations attrayantes
- acquérir des techniques d'autodéfense

découvrir

- Découvrir, par des situations ludiques, des manières diverses de mobilité : des circuits découverte des services à pied, à vélos, en bus, en train, en stop..
- Elargir son périmètre géographique pour se rendre sur des lieux spécifiques (accompagner, si besoin, les trajets à faire pour la première fois comme se rendre en ville (train, voiture, bus..) pour accéder à un service spécifique
- Découvrir ou élargir sa perception du territoire à travers des modalités ludiques et actives
- Découvrir des pratiques métiers, techniques, savoir faire..
- S'ouvrir à de nouveaux univers professionnels (gouvernance collective, chantiers solidaires, travail en partenariat..)

expérimenter

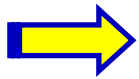
- Proposer des actions en lien avec le territoire et les promouvoir auprès de la population locale
- Expérimenter des actions ayant un impact sur le développement local pour se sentir utile
- Se tester par le jeu et la coopération sur de petites actions
- Réaliser des petites missions projet (pas forcément sur le métier de la structure mais, pourquoi pas, sur des besoins transverses (album photos, reportages, supports de com d' expo...))
- Expérimenter des tâches, et s'approprier les différentes fonctions dans un collectif
- Créer un projet à partir des passions ou à partir de découverte d'activités stimulantes et joyeuses

partager

- Mettre en valeur ses productions, ses découvertes, son parcours
- Valoriser les activités, missions projet par de petits événements construits collectivement
- Contribuer à la mise en oeuvre de solutions vers l'autonomie financière, logement, alimentation
- Participer à la coconstruction collective de l'espace ressources (qui veut bien chercher quoi sur quoi)
- Participer à la logistique du lieu ou des lieux d'accueil en immersion

analyser

- S'exprimer sur son parcours et identifier les freins ou difficultés, les ressources et stimuler ses projections (passions, aspirations..) pour les placer au coeur des objectifs
- Analyser ses expériences pour garder des traces et signifier le parcours
- corédiger son attestation de compétences



pour les suites

- Favoriser la continuité des actions (espaces, associations...)
- Proposer des dispositifs permettant de bouger et de vivre des expériences nouvelles sur de petites périodes (Erasmus+mobilités, SVE...)
- Accompagner la reconnaissance des compétences acquises au sein des réseaux emploi, formation, associatif...
- Les accompagner à partager leurs solutions à la population et à soumettre des propositions aux pouvoirs publics
- Inciter à poursuivre l'animation de l'information pour les pairs par le biais de différents canaux : radio, télé brouette...
- Préparer la possibilité de continuer à s'investir dans les actions
- Favoriser le retour d'expériences entre pairs

3. Synopsis proposé

parcours *"découverte
des nouveaux métiers
du village"*
ou
"pause active"

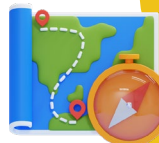
12 semaines

6 PHASES



Panorama d'inspirations

découvrir des initiatives inspirantes
recueillir et partager des idées, des conceptions



itinéraires et balises

mieux connaître son territoire pour s'y impliquer
partager des solutions locales
créer son parcours "découverte des nouveaux métiers du village"



explorations d'univers pro

découvrir la vie quotidienne, l'organisation d'une structure
enquêter, réaliser un reportage pour faire comprendre son
fonctionnement et ses missions



pratiques métiers

découvrir des techniques, des savoir faire dans une structure
montrer les spécificités du métier



mission projet

réaliser une mission projet au sein d'une structure
restituer son expérience



projets d'avenir

créer sa boussole de critères pour exprimer ses choix pour la suite
prendre connaissance des dispositifs possibles et accessibles à toutes et
tous

parcours "découverte des
nouveaux métiers du
village"
ou
"pause active"



Panorama d'inspirations

découvrir des initiatives inspirantes
recueillir et partager des idées, des conceptions

s'outiller

7h



support ludique
méthodo pour retour
visites inspirantes

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

découvrir

14h



parcours
visites inspirantes

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

expérimenter

3.5h



création collective du support
(par grp 2ou 3 part)
pour rendre compte des visites
avec un professionnel

accompagnateur-trice
de l'expérience

partager

7h



mise à disposition de
ressources inspirantes
+ celles à partager

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

analyser

2.5h



Exprimer en collectif
ce que l'on connaissait déjà,
ce que l'on a découvert,
ce qui inspire,
ce qui ne tente pas du tout

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

individualisation

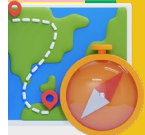
1h



aide à la construction
et formalisation
du livret parcours individualisé :
ce qui m'inspire, ce qui ne
m'intéresse pas

tuteur-trice
du parcours

parcours "découverte des
nouveaux métiers du
village"
ou
"pause active"



itinéraires et balises

mieux connaître son territoire pour s'y impliquer
partager des solutions locales
créer son parcours "découverte des nouveaux métiers du village"

s'outiller

21h



méthode heuristique pour
explorer ses idées, conceptions:
esquisse de son itinéraire dans le
parcours
un territoire, c'est quoi?
combien ça coûte: usage d'un
tableau tressé

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

découvrir

14h



Le territoire (réaliser une cartographie
culture, environnement, services) à
pied, en bus, en train à vélo
des solutions existantes de mobilité,
hébergement, alimentation,
habillement... (localement pour utiliser
ou ailleurs pour s'inspirer)

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

expérimenter

14h



mise en oeuvre collective de
petites solutions pour chacun-e
(ex: organisation temps échange
de vêtements, covoiturage pour
se rendre à un événement, panier
antigaspi...)

accompagnateur-trice
de l'expérience

partager

14h



co-construction de ressources
pratiques à partager
ateliers partagés à l'usage de la
vidéo, photo, radio, créations
graphiques...pour se préparer à
valoriser les actions menées

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

analyser

3..5h



ce que nous retiendrons du
territoire: ses besoins,
ses ressources,
ce qui pourrait faire l'objet
d'actions
à réaliser, avec qui

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

individualisation

3.5h



identification de ces appétences et
freins- création de son parcours
idéal-(livret parcours)
choix d'immersions
organisation de l'accueil en
immersion: (horaires, contenu
pour la phase exploration .)

tuteur-trice
du parcours

parcours "découverte
des nouveaux métiers du
village"
ou
"pause active"



explorations d'univers pro

découvrir la vie quotidienne, l'organisation d'une structure
enquêter, réaliser un reportage pour faire comprendre son
fonctionnement et ses missions

s'outiller

14h



soutien d'analyse d'une structure
par ces 5 dimensions
techniques enquêtes simples

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

découvrir

7h



situation test avant de partir en
immersion sur une étude de
cas : techniques enquêtes
couplées au support choisi
pour la restitution

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

expérimenter

14h



reportage en structure d'accueil
(utilité sociale, territoire, offre de
services, orga du travail,
gouvernance...) au sein d'une
structure choisie (2 à 3
participantEs par structure)

accompagnateur-trice
de l'expérience dans la structure d'accueil

partager

24.5h



organisation collective de la
diffusion des reportages (expo,
projection, radio...)

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

analyser

7h



extraction d'éléments
caractéristiques des structures
par le prisme des dimensions-
création collective d'une
typologie projet

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

individualisation

3.5h



point d'étape sur cette expérience
positionnement: qu'est ce qui me
plaît, qu'est ce qui me déplaît (livret
parcours)
et projection pour phase suivante:
quelles pratiques métiers, je
souhaiterais découvrir

tuteur-trice
du parcours

parcours "découverte des
nouveaux métiers du
village"
ou
"pause active"



pratiques métiers

découvrir des techniques, des savoir faire dans une
structure
montrer les spécificités du métier

s'outiller

10.5h



support de décryptage métier:
déroulement détaillé d'une
pratique, compétences
nécessaires, poste, tâches,
répartition au sein d'une équipe...

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

découvrir

14h



situation test avant de partir en
immersion sur une étude de cas
(chantier participatif, participation
à l'organisation d'un évènement...:
déroulé d'une pratique, fiche
technique, organigramme...

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

expérimenter

21h



apprentissages de pratiques:
création d'une fiche métier et
/ou fiche technique à partir des
éléments vécus au sein de la
structure d'accueil

accompagnateur-trice
de l'expérience dans la structure d'accueil

partager

14h



réalisation et valorisation d'un
fichier métier collectif et
essaimable à partir de la
restitution des fiches métiers
réalisées (expo, édition...)

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

analyser

7h



extraction d'éléments
caractéristiques des savoir faire
spécifiques au métier -création
collective d'une typologie

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

individualisation

3.5h



point d'étape sur cette expérimentation -
positionnement: qu'est ce qui m'attire, qu'est ce
qui ne me convient pas (livret parcours)
identification d'une mission projet possible pour
la suite du parcours-proposition à la structure
d'immersion et organisation de l'accueil en
immersion: (horaires, contenu)
organisation de l'accueil en immersion:
(horaires, contenu)

tuteur-trice
du parcours

parcours "découverte des
nouveaux métiers du
village"
ou
"pause active"



mission projet

réaliser une mission projet au sein d'une structure
restituer son expérience

s'outiller

21h



supports méthodologie de projet
pourquoi, où, pour qui, comment,
avec quels moyens, avec qui
usage d'un tableur budget projet

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

découvrir

14h



situation test avant de partir en
immersion sur une situation fictive
à créer collectivement en utilisant
les supports méthodo

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

expérimenter

35h



mise en oeuvre d'une mission
projet confiée par une structure

accompagnateur-trice
de l'expérience dans la structure d'accueil

partager

24.5h



pendant: mettre à disposition les
ressources pour les missions
projet, faciliter les recherches
d'infos
après: accompagner
l'évènement de restitution

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

analyser

7h



extraction d'éléments
caractéristiques de la création
de projet-crétion collective
d'une typologie et d'un
référentiel compétences

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

individualisation

3.5h



point d'étape sur l'expérience:
qu'est ce que j'en retiens (livret
parcours)
de quoi ai-je besoin maintenant
pour envisager des perspectives
futures

tuteur-trice
du parcours

parcours "découverte des
nouveaux métiers du
village"
ou
"pause active"



projets d'avenir

créer sa boussole de critères pour exprimer ses choix pour la suite
prendre connaissance des dispositifs possibles et accessibles à toutes et tous

s'outiller

7h



construire sa boussole de critères
pour formuler ses choix futurs

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

découvrir

7h



à partir de témoignages,
découverte de dispositifs possibles

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

expérimenter

35h



immersion dans un cadre
proche de ses choix ou
aspirations

accompagnateur-trice
de l'expérience dans la structure d'accueil

partager

14h



création d'un outil ou d'un
événement pour transmettre les
points clés du parcours vécu à
de nouveaux bénéficiaires

animateur-trice
du tiers lieu apprenant

analyser

3.5h



bilan collectif

formateur-trice
de l'Organisme de Formation

individualisation

3.5h



élaboration du portefeuille de
compétences à partir des
expériences vécues (livret parcours)
cloture du livret parcours
individualisé via un bilan individuel

tuteur-trice
du parcours